

OFICINA DE DIVULGAÇÃO E APROPRIAÇÃO DE RESULTADOS

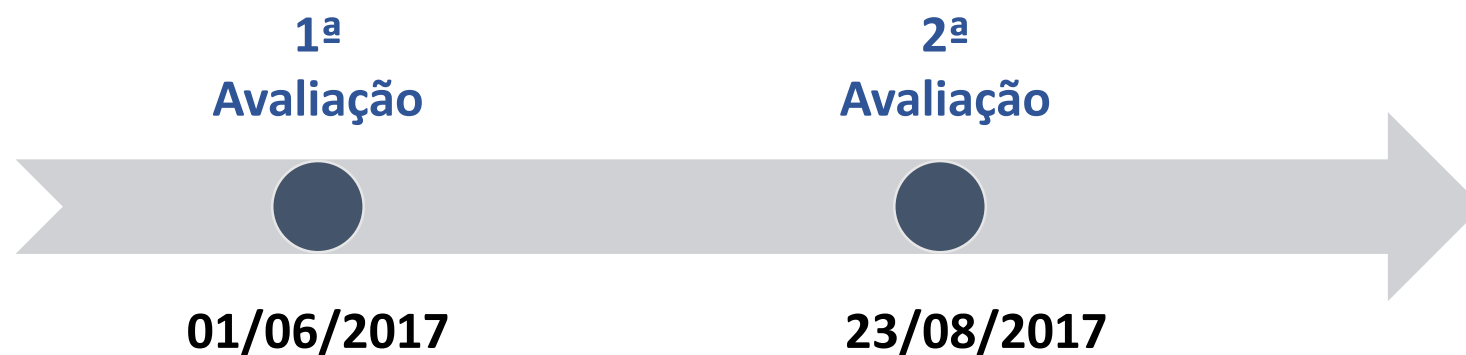
PROSA 2017 – 2ª AVALIAÇÃO

Língua Portuguesa

Objetivos

- **Apresentar os resultados gerais do município e das regionais.**
 - **Orientar para a leitura e a análise dos indicadores de participação e desempenho (proficiência média, distribuição de estudantes por padrão e percentual médio de acerto por descritor).**
 - **Propor devolutiva pedagógica para o trabalho pautado nos resultados da avaliação de Língua Portuguesa.**
-

PROSA 2017



	PROSA 2017 1ª AVALIAÇÃO	PROSA 2017 2ª AVALIAÇÃO
Disciplinas avaliadas	Língua Portuguesa (Leitura) e Matemática	Língua Portuguesa (Leitura) e Matemática
Etapas avaliadas	5º e 9º anos do EF	5º e 9º anos do EF



LÍNGUA PORTUGUESA

RESULTADOS GERAIS – REDE



Participação – Geral

5º ANO – LÍNGUA PORTUGUESA

Edição	Nº de Alunos Previstos	Nº de Alunos Avaliados	% de Participação
2014	19.196	16.794	87,5
1ª avaliação - 2017	15.955	14.320	89,8
2ª avaliação - 2017	15.871	14.272	89,9

9º ANO – LÍNGUA PORTUGUESA

Edição	Nº de Alunos Previstos	Nº de Alunos Avaliados	% de Participação
2014	2.072	1.788	86,3
1ª avaliação - 2017	2.820	2.503	88,8
2ª avaliação - 2017	2.777	2.315	83,4

* Inclui a participação Rural - Ilhas

Participação – Rural (Ilhas)

5º ANO – LÍNGUA PORTUGUESA

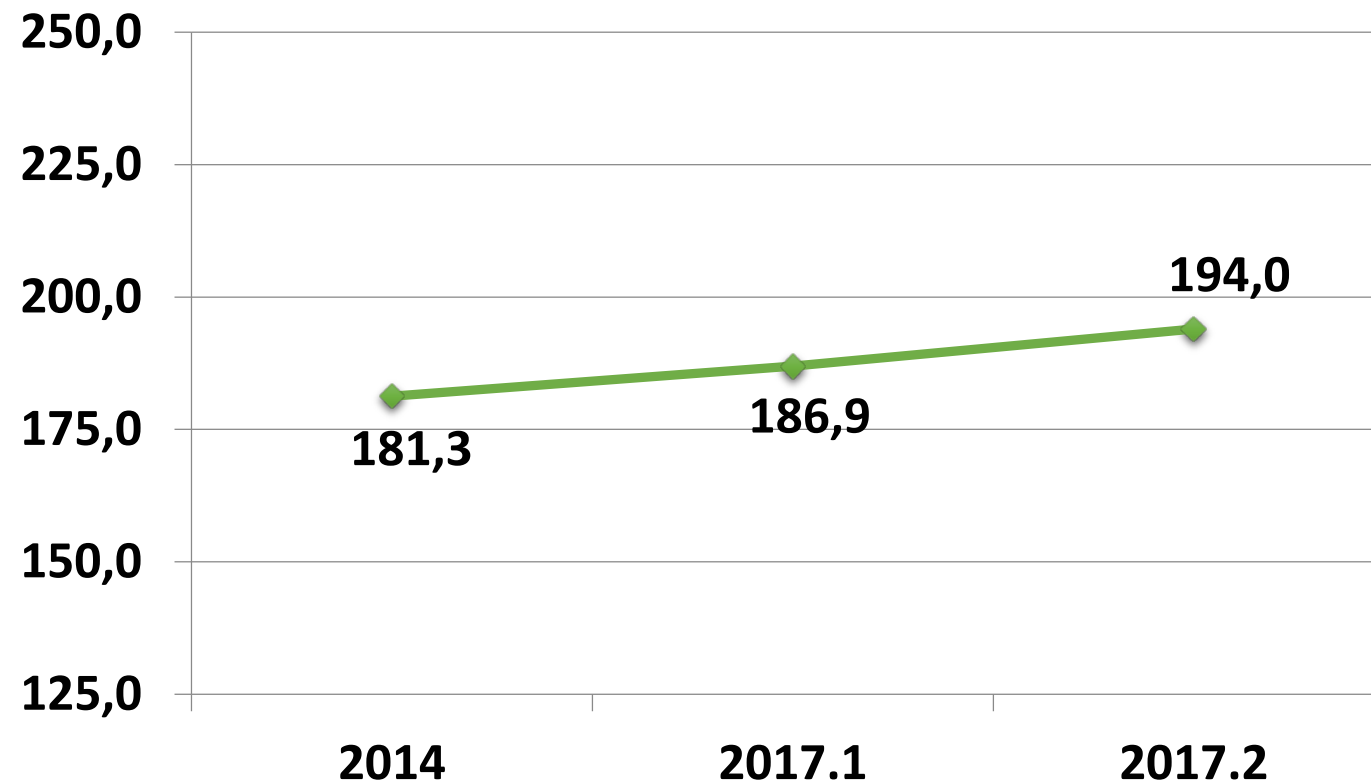
Edição	Nº de Alunos Previstos	Nº de Alunos Avaliados	% de Participação
1ª avaliação - 2017	100	102	100,0
2ª avaliação - 2017	99	102	100,0

9º ANO – LÍNGUA PORTUGUESA

Edição	Nº de Alunos Previstos	Nº de Alunos Avaliados	% de Participação
1ª avaliação - 2017	43	38	88,4
2ª avaliação - 2017	42	40	95,2

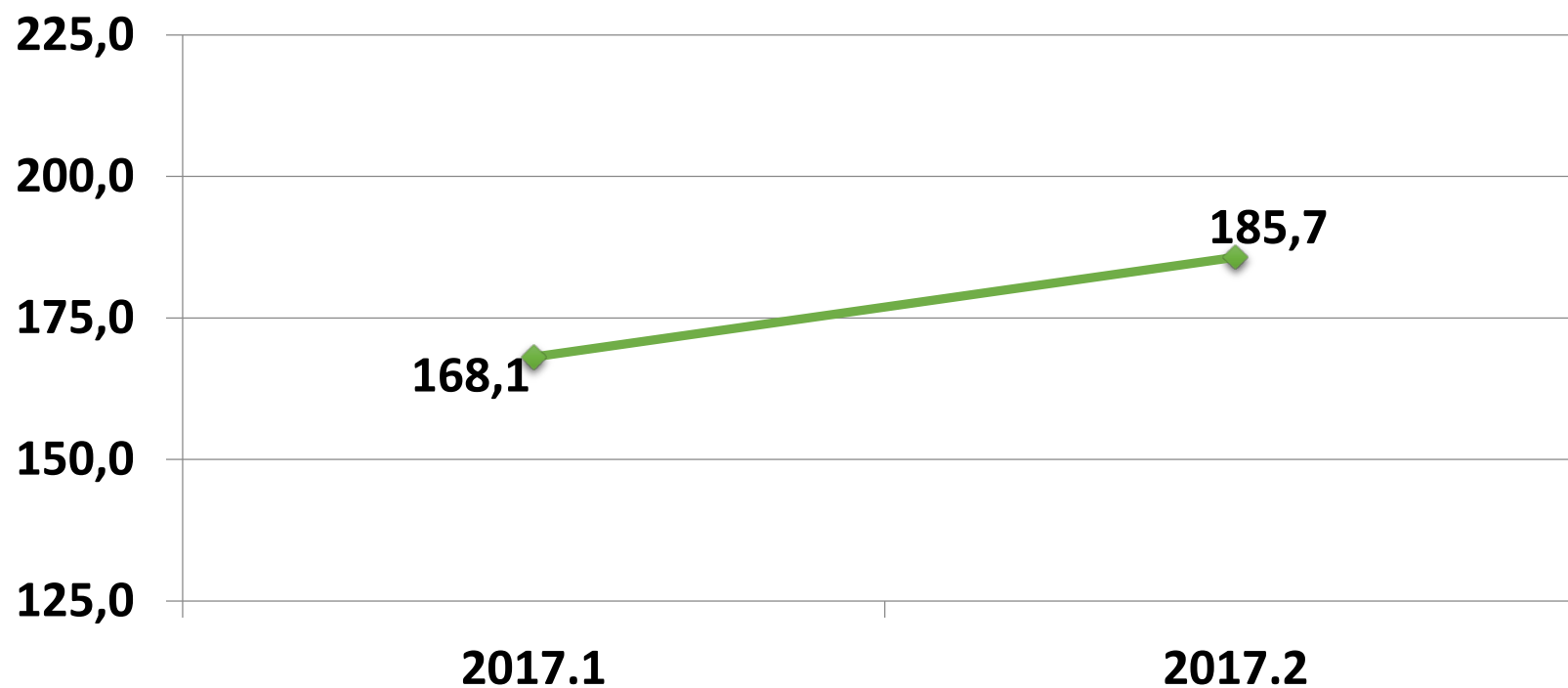
Proficiência Média – 5º ano

Língua Portuguesa – Geral



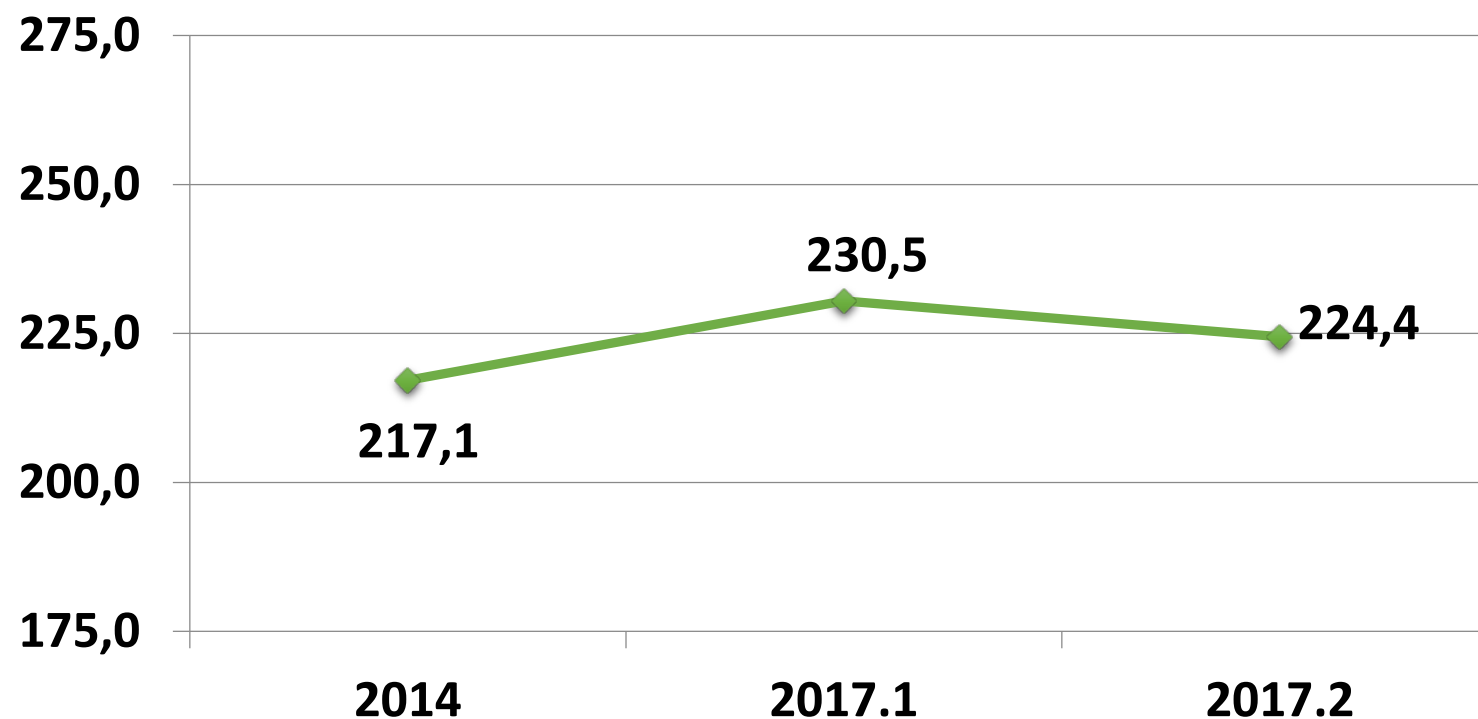
Proficiência Média – 5º ano

Língua Portuguesa – Rural (Ilhas)



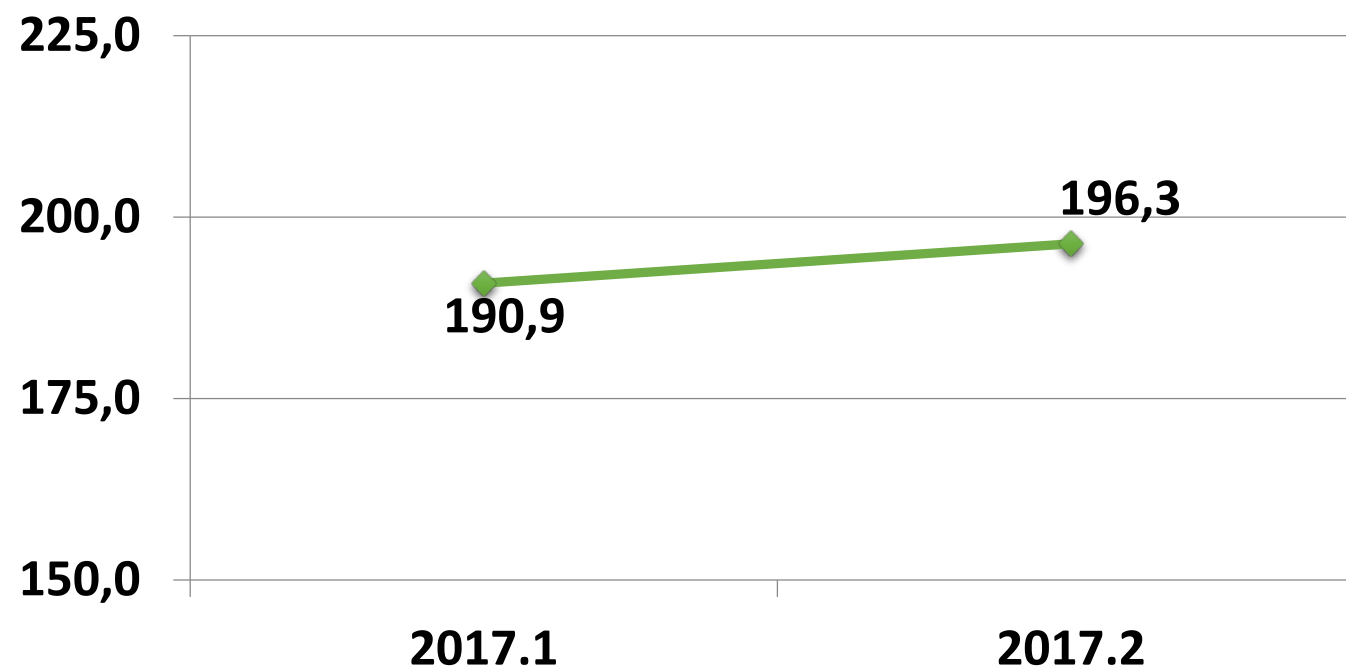
Proficiência Média – 9º ano

Língua Portuguesa – Geral



Proficiência Média – 9º ano

Língua Portuguesa – Rural (Ilhas)



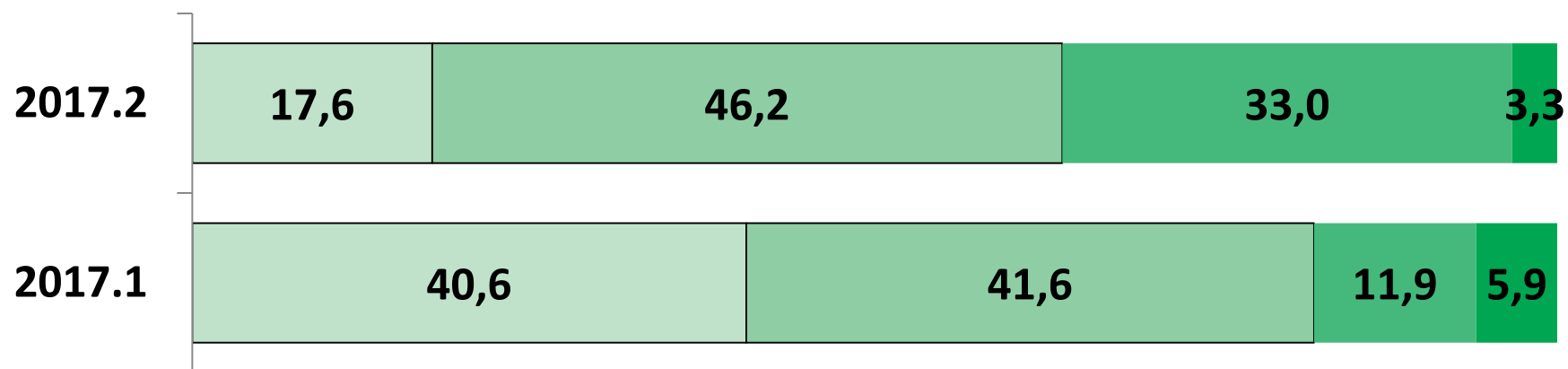
Distribuição dos estudantes pelos Padrões de Desempenho – 5º ano Língua Portuguesa – Geral



■ Abaixo do Básico ■ Básico ■ Adequado ■ Avançado

Padrões de Desempenho em Língua Portuguesa				
Etapa de Escolaridade	Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado
5º Ano EF	até 150	150 a 200	200 a 250	acima de 250

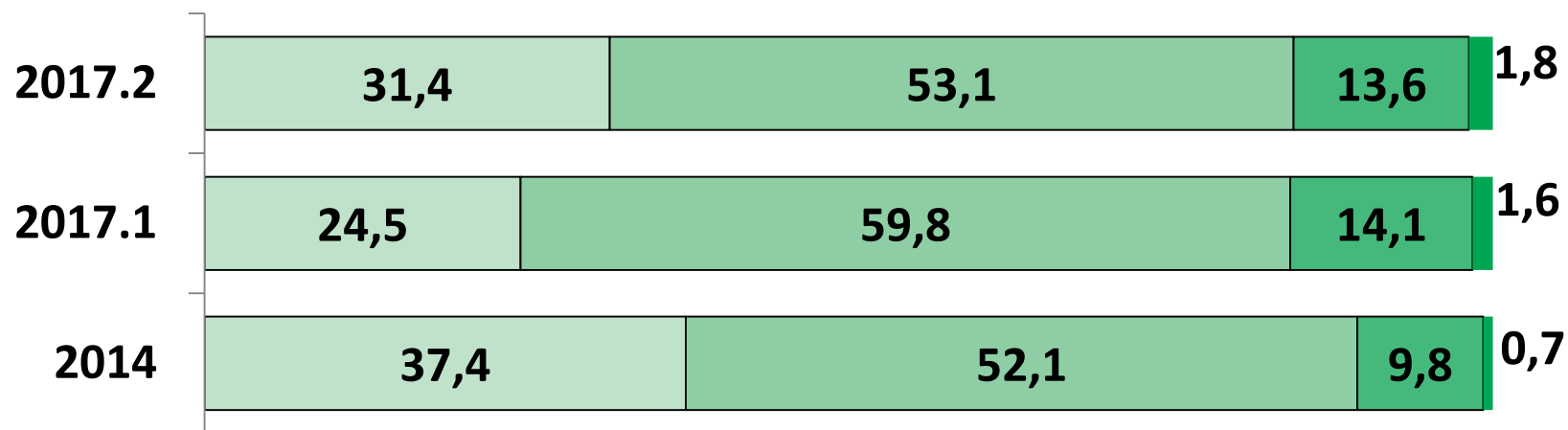
Distribuição dos estudantes pelos Padrões de Desempenho – 5º ano Língua Portuguesa – Rural (Ilhas)



■ Abaixo do Básico ■ Básico ■ Adequado ■ Avançado

Padrões de Desempenho em Língua Portuguesa				
Etapas de Escolaridade	Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado
5º Ano EF	até 150	150 a 200	200 a 250	acima de 250

Distribuição dos estudantes pelos Padrões de Desempenho – 9º ano Língua Portuguesa – Geral



■ Abaixo do Básico ■ Básico ■ Adequado ■ Avançado

Padrões de Desempenho em Língua Portuguesa				
Etapa de Escolaridade	Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado
9º Ano EF	até 200	200 a 275	275 a 325	acima de 325

Distribuição dos estudantes pelos Padrões de Desempenho – 9º ano Língua Portuguesa – Rural (Ilhas)

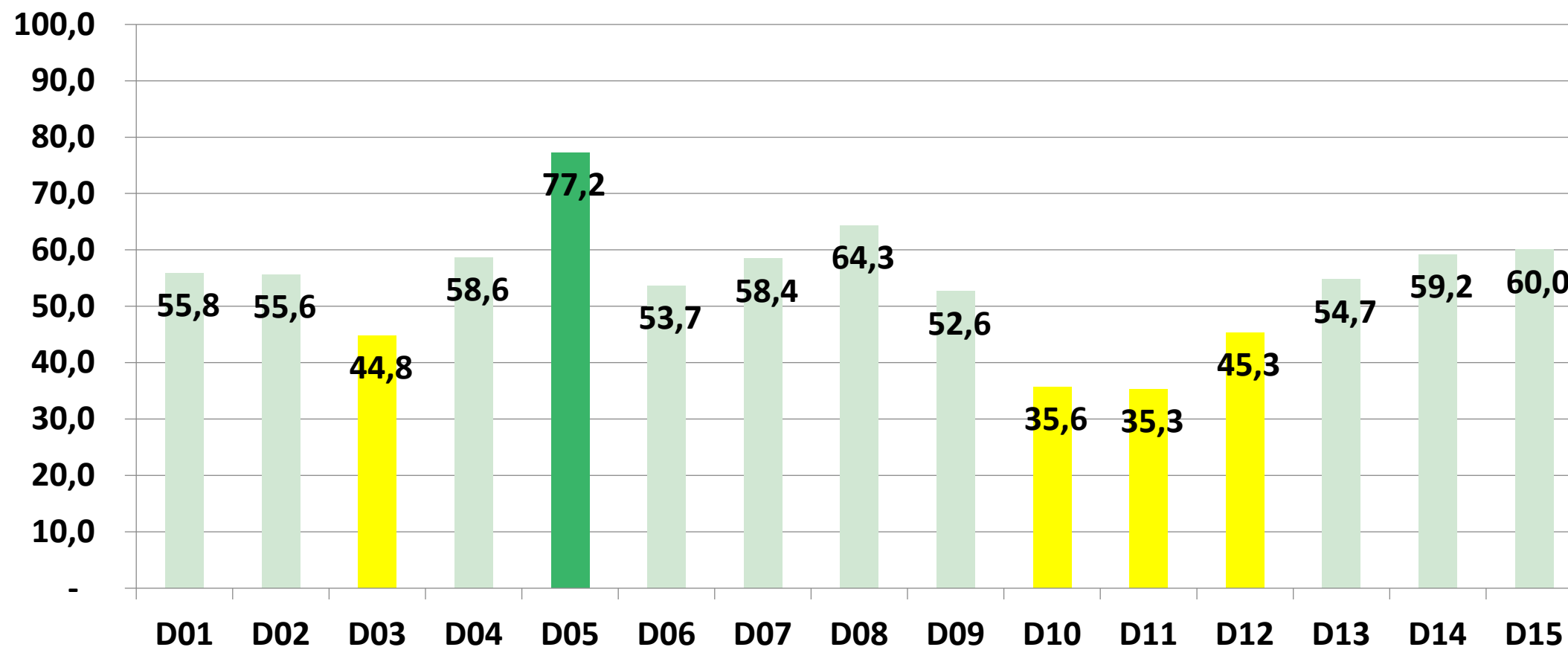


■ Abaixo do Básico ■ Básico ■ Adequado ■ Avançado

Padrões de Desempenho em Língua Portuguesa				
Etapas de Escolaridade	Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado
9º Ano EF	até 200	200 a 275	275 a 325	acima de 325

Percentuais de acerto por descritor – 5º ano

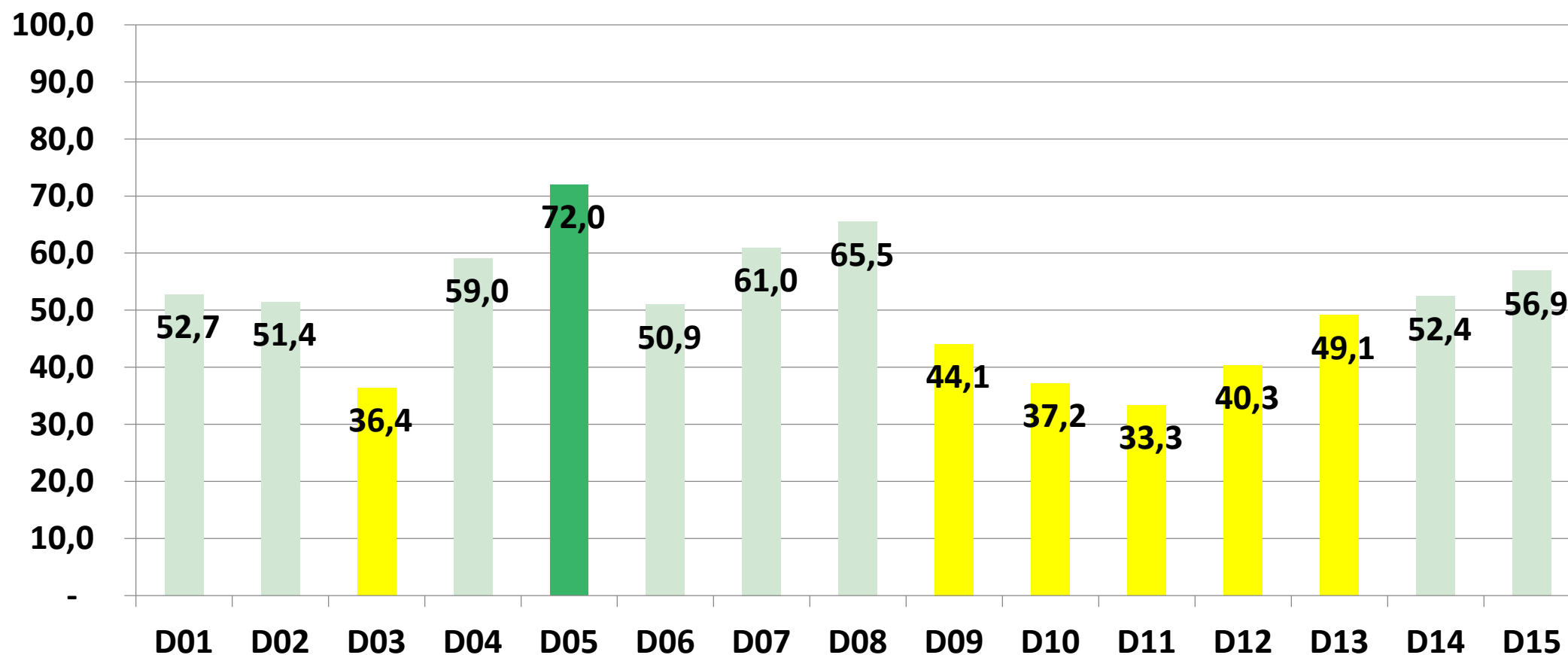
Língua Portuguesa – Geral



■ Até 25% ■ De 25% a 50% ■ De 50% a 75% ■ Acima de 75%

Percentuais de acerto por descritor – 5º ano

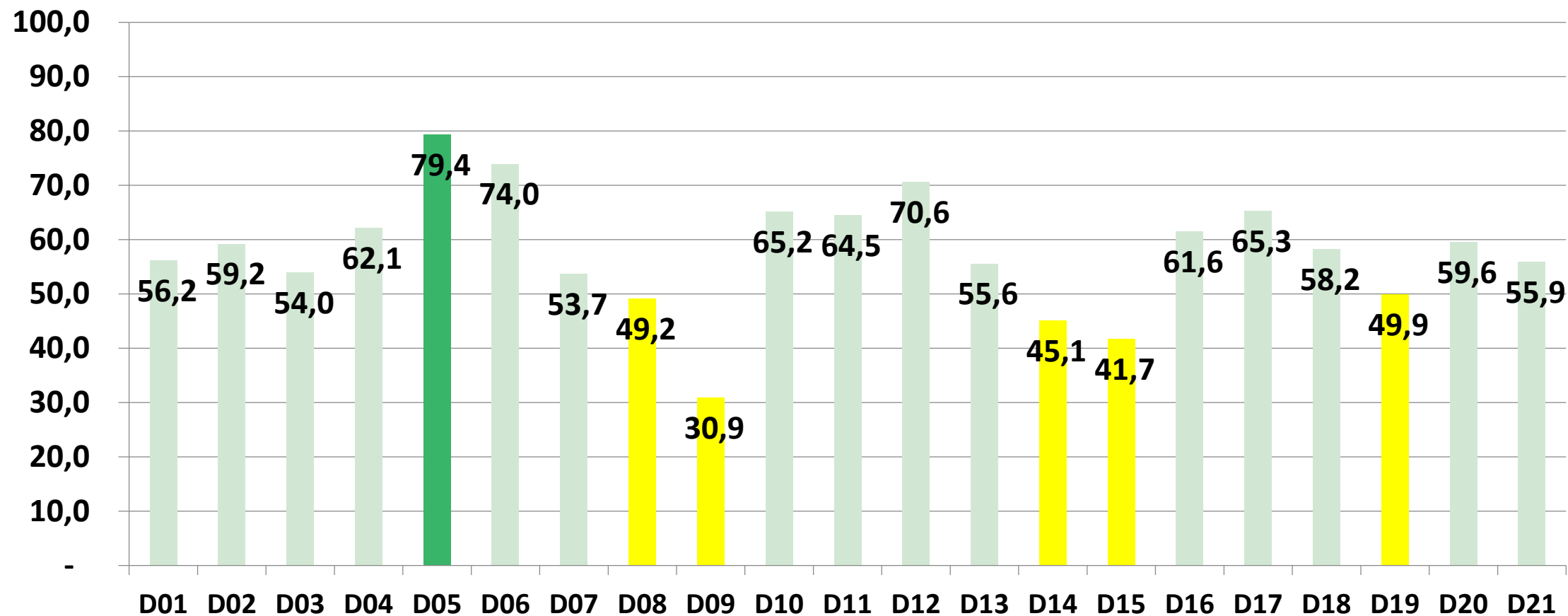
Língua Portuguesa – Rural (Ilhas)



■ Até 25% ■ De 25% a 50% ■ De 50% a 75% ■ Acima de 75%

Percentuais de Acerto por Descritor – 9º ano

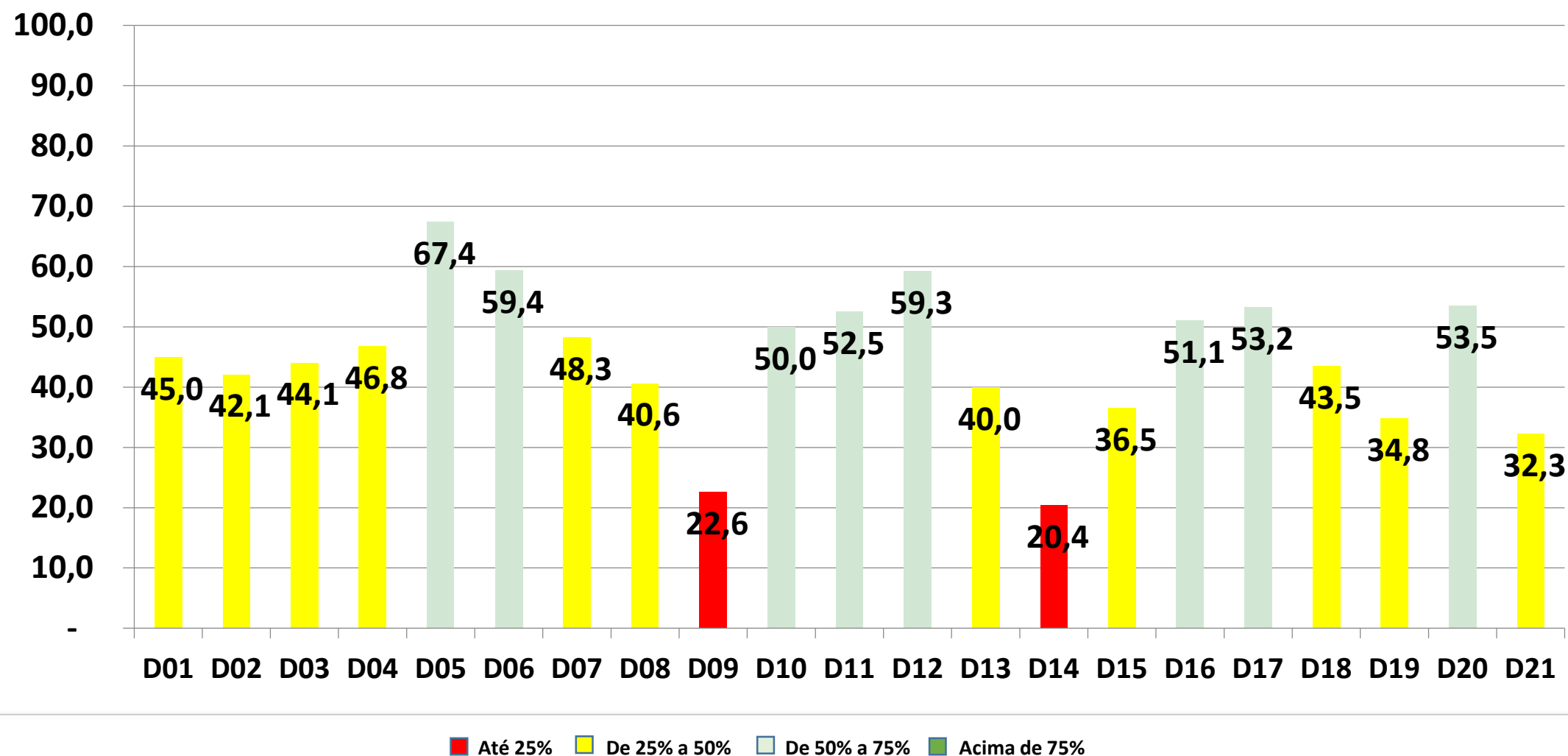
Língua Portuguesa – Geral



■ Até 25% ■ De 25% a 50% ■ De 50% a 75% ■ Acima de 75%

Percentuais de acerto por descritor – 9º ano

Língua Portuguesa – Rural (Ilhas)





LÍNGUA PORTUGUESA

RESULTADOS GERAIS – REGIONAL





CABULA

CAJAZEIRAS

CENTRO

ITAPUÃ

LIBERDADE
CIDADE BAIXA

ORLA

PIRAJÁ

SÃO CAETANO

SUBÚRBIO I

SUBÚRBIO II



Resultados do PROSA 2017

SOBRE O PERCENTUAL DE ACERTO POR DESCRITOR

- **Sistematiza a razão entre acerto/erro de cada habilidade avaliada, sem informar o grau de complexidade dos itens que avaliaram cada habilidade. Logo, deve ser analisado com atenção pela equipe pedagógica:**
 - 1. Não é dado comparável ano a ano, visto que é produzido pela Teoria Clássica do Testes (TCT).**
 - 2. Para análise, deve ser percebido junto com a avaliação interna: no instrumento utilizado em sala de aula, o desenvolvimento dessa habilidade é percebido? Como ele é estimulado (quais materiais e recursos didáticos)?**

DEVOLUTIVA
PEDAGÓGICA

Alinhamento entre
currículo, ensino e
avaliação

Alinhamento entre currículo, ensino e avaliação

AVALIAÇÃO EXTERNA e INTERNA

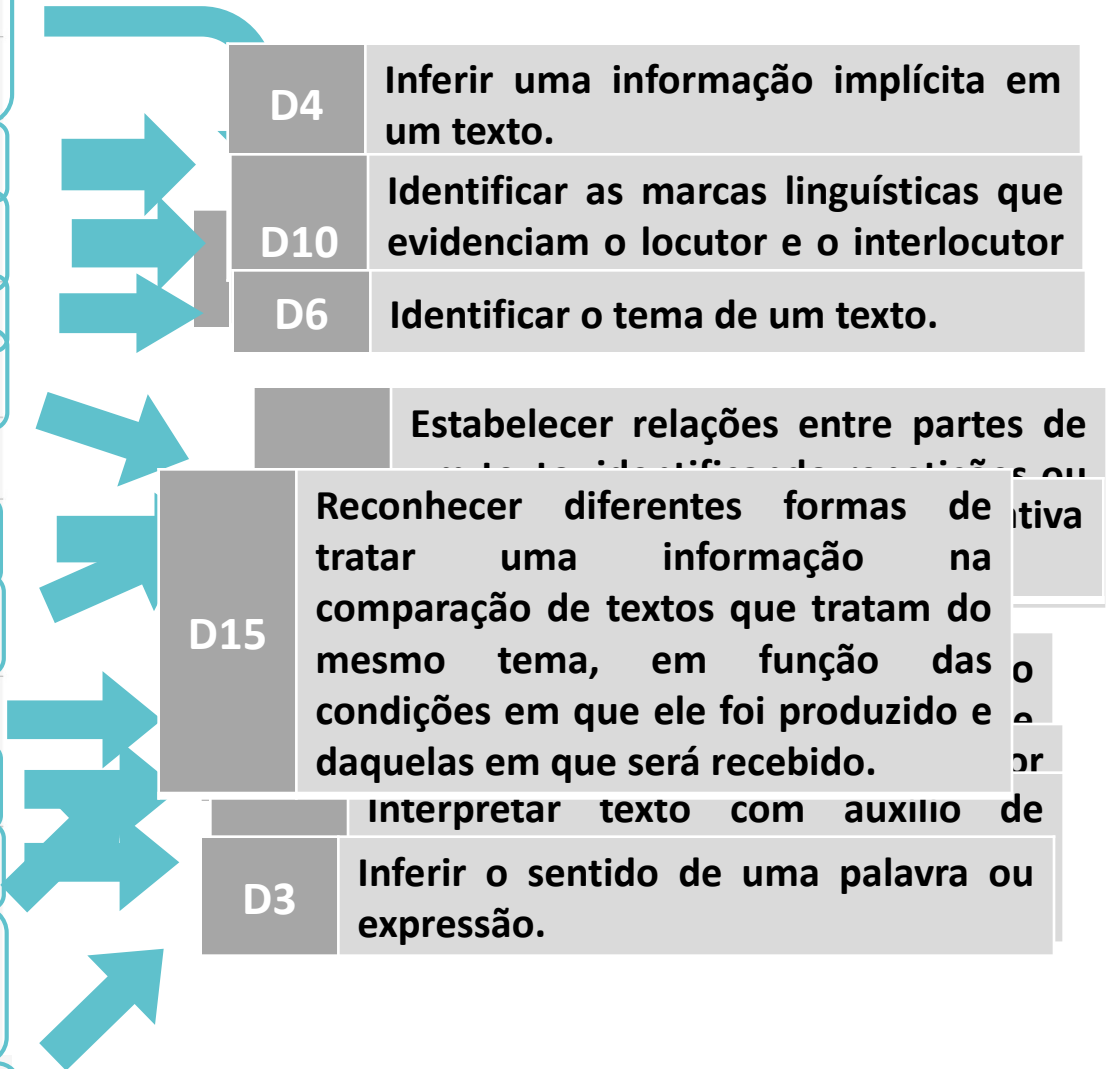
- Os resultados da avaliação interna são comparáveis àqueles extraídos da avaliação externa?
- As habilidades avaliadas pelos professores são as mesmas avaliadas pelo programa de avaliação externa?
- Os conteúdos desenvolvidos pelos professores da escola, com base no currículo, estão relacionados com as habilidades da Matriz de Referência?

Alinhamento entre currículo, ensino e avaliação



MATRIZ DE REFERÊNCIA DE LÍNGUA PORTUGUESA - PREFEITURA DE SALVADOR 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL	
I. PROCEDIMENTOS DE LEITURA	
D1	Localizar informações explícitas em um texto.
D3	Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.
D4	Inferir uma informação implícita em um texto.
D6	Identificar o tema de um texto.
D11	Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.
II. IMPLICAÇÕES DO SUPORTE, DO GÊNERO E/OU DO ENUNCIADOR NA COMPREENSÃO DO TEXTO	
D5	Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc.).
D9	Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.
III. RELAÇÃO ENTRE TEXTOS	
D15	Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.
IV. COERÊNCIA E COESÃO NO PROCESSAMENTO DO TEXTO	
D2	Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.
D7	Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.
D8	Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.
D12	Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios, etc.
V. RELAÇÕES ENTRE RECURSOS EXPRESSIVOS E EFEITOS DE SENTIDO	
D13	Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.
D14	Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.
VI. VARIAÇÃO LINGÜÍSTICA	
D10	Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.

HABILIDADES
(EF05LP08) Localizar e organizar informações explícitas, na sequência em que aparecem no texto.
(EF05LP09) Buscar e selecionar informações sobre temas de interesse escolar, em textos que circulam em meios digitais ou impressos, para solucionar problema proposto.
(EF05LP10) Inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto (recuperação de conhecimentos prévios, relações causa-consequência etc.).
(EF05LP11) Justificar quem produz o texto e qual é o público-alvo, analisando a situação sociocomunicativa.
(EF05LP12) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.
(EF05LP13) Identificar o sentido de vocábulo ou expressão utilizado, em segmento de texto, selecionando aquele que pode substituí-lo por sinonímia no contexto em que se insere.
(EF05LP14) Interpretar verbetes de dicionário, identificando a estrutura, as informações gramaticais (significado de abreviaturas) e as informações semânticas.
(EF05LP15) Distinguir fatos de opiniões em textos (informativos, jornalísticos, publicitários etc.).
(EF05LP16) Estabelecer relações entre partes do texto, identificando substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos), que contribuem para a continuidade do texto.
(EF05LP17) Identificar, em textos, o efeito de sentido produzido pelo uso de pontuação expressiva.
(EF05LP18) Inferir, em textos, o efeito de humor produzido pelo uso intencional de palavras, expressões ou imagens ambíguas.
(EF05LP19) Interpretar recursos multimodais, relacionando-os a informações em reportagens e manuais com instruções de montagem (fotos, tabelas, gráficos, desenhos etc.).
(EF05LP20) Comparar informações sobre um mesmo fato veiculadas em diferentes mídias e concluir sobre o que é mais confiável.
(EF05LP21) Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.
(EF05LP31) Identificar o caráter polissêmico das palavras (uma mesma palavra com diferentes significados, de acordo com o contexto de uso), comparando o significado de determinados termos utilizados nas áreas científicas com esses mesmos termos utilizados na linguagem usual.





Padrões de Desempenho

Os itens do teste e a progressão
das habilidades



Habilidades por padrão de desempenho

**ABAIXO DO
BÁSICO**
até 150

As habilidades presentes neste padrão são muito elementares e aquém do que seria esperado para o período de escolarização em que os estudantes se encontram. Esses estudantes já consolidaram as competências do sistema de escrita e começam a desenvolver as habilidades referentes às estratégias de leitura.

Neste nível, os estudantes identificam a finalidade de textos que apresentam formas estáveis veiculadas no cotidiano; leem e localizam informações em frases e em textos curtos, como bilhetes, avisos, receitas, convites e fábulas, e, também, reconhecem expressões próprias da oralidade, além de identificarem o personagem principal em narrativas simples.

Iniciam o processo de realização de inferências simples em textos imagéticos. Cabe destacar, sobretudo, que a ocorrência dessa capacidade de inferir, nesse intervalo, marca o desenvolvimento de habilidades mais sofisticadas nos padrões seguintes.

Habilidades por padrão de desempenho

**ABAIXO DO
BÁSICO**
até 150

D1

Localizar
informações
explícitas em um
texto.

Leia o texto abaixo.

Diário de uma menina viajante

A nova aventura de Pilar tem como palco a Amazônia

Pilar é uma menina que tem *gulodice geográfica*. Calma! Isso não é nenhuma doença ou problema, mas sim um termo que Breno, seu melhor amigo, inventou para descrever essa menina divertida e corajosa e que quer conhecer o mundo inteiro. Pilar já visitou a Bahia, o Egito e a Grécia e agora vai se aventurar pela floresta mais famosa do Brasil no livro *O Diário de Pilar na Amazônia*.

Na companhia de Breno e Samba, seu gato, Pilar vai conhecer Bira e Maiara, crianças da região. Na floresta, ela procura pelo seu pai que nunca chegou a conhecer, a não ser por uma foto antiga.

Como será que isso vai acabar? Aproveite as férias para viajar na leitura, e fique por dentro das novidades de Pilar, também pelo blogue *Diariodepilar*.

Disponível em: <<http://chc.cienciahoje.uol.com.br/diario-de-uma-menina-viajante/>>. Acesso em: 1 jun. 2012. (P050512BH_SUP)

(P050512BH) De acordo com esse texto, o lugar para onde Pilar está indo é



- A) Amazônia.
- B) Bahia.
- C) Egito.
- D) Grécia.

Habilidades por padrão de desempenho

BÁSICO

150 a 200

Neste padrão de desempenho, os avanços na capacidade de leitura são observados na ampliação de habilidades de inferir informações e identificar o assunto de um texto, além da percepção de algumas habilidades referentes ao processamento do texto.

Os estudantes inferem informações em textos imagéticos e verbais e dos sentidos de palavras e/ou expressões em determinados contextos; percebem efeitos de sentido produzidos pelos sinais de pontuação e pelo humor; identificam o tema de textos curtos quando indicado no título, apoiando-se em pistas textuais.

No que se refere ao processamento de textos, constata-se o desenvolvimento inicial da competência de estabelecer relações lógico-discursivas entre partes de um texto. Essas habilidades pautam-se no reconhecimento da relação entre causa e consequência em textos imagéticos, de linguagem mista e verbal e o sentido expresso por meio de advérbios ou locuções adverbiais, como por exemplo, de tempo, lugar e modo.

Na mesma linha de compreensão da leitura, identificam o espaço e o conflito gerador de uma narrativa curta, reconhecem a ordem em que os fatos são narrados e percebem marcas linguísticas que diferenciam o estilo de linguagem.

Esses estudantes ampliam suas estratégias de leitura, localizando informações em textos mais extensos e identificando a função comunicativa dos que circulam em diferentes esferas sociais, apresentam familiaridade com gêneros distintos, valendo-se das pistas oferecidas pelo texto.

Habilidades por padrão de desempenho

BÁSICO

150 a 200

D1

Localizar
informações
explícitas em um
texto.

Leia o texto abaixo.

	Balões e dirigíveis
	Em 1670, o padre italiano Francisco Lana idealizou o projeto de um “veleiro aéreo”, que não chegou a ser construído. Mas, em 5 de agosto de 1709, em Lisboa, o padre brasileiro Bartolomeu de Gusmão realizava sua primeira tentativa de fazer voar um balão.
5	Após algumas experiências malogradas, ele conseguiu fazer seu aeróstato elevar-se no ar. (A palavra <i>aeróstato</i> vem do grego <i>era</i> = ar e <i>statós</i> = parado, suspenso: ou seja, “suspenso no ar”).
10	Já em 1782, Joseph Montgolfier, um francês fabricante de papel, descansava diante da lareira de sua casa, vendo como subiam a fumaça e o ar quente. Ele teve um estalo na cabeça e fez um balão de papel de seda, levando sua abertura pouco acima das chamas. Logo o balão se inflou de ar quente e... subiu até o teto.

Biblioteca do escoteiro-mirim, São Paulo: Nova Cultural, 1985, p. 40. (P050230CE_SUP)

(P050230CE) Segundo esse texto, Joseph Montgolfier fez um

- A) aeróstato.
- B) balão.
- C) dirigível.
- D) veleiro.



Habilidades por padrão de desempenho

ADEQUADO

200 a 250

Neste padrão de desempenho, o que evidencia a ampliação do processo cognitivo de leitura, diferenciando esses estudantes dos que se encontram nos padrões anteriores, é a capacidade de estabelecer relações intertextuais e distinguir um fato de uma opinião em um texto.

Além disso, percebe-se que esses estudantes conseguem realizar operações de retomada de informações por meio de pronomes pessoais do caso reto, substituição lexical e relações marcadas por locuções adverbiais menos comuns. Eles também reconhecem o desfecho e o tempo da narrativa, mesmo sem colocações explícitas, e identificam marcas linguísticas de formalidade e coloquialidade do interlocutor ou locutor.

No que diz respeito ao tratamento das informações globais, esses estudantes inferem o assunto de textos de temática do cotidiano e revelam a capacidade de selecionar informações do texto, distinguindo a principal das secundárias.

Com relação às habilidades de localização e inferência de informação e de sentido de palavra e expressão, assim como de identificação do tema, esses estudantes demonstram capacidade de interagir com textos de estrutura mais complexa e de temática menos familiar.

Habilidades por padrão de desempenho

ADEQUADO

200 a 250

D1

Localizar
informações
explícitas em um
texto.

Leia o texto abaixo.

	Máquinas voadoras
5	O ser humano sempre admirou a capacidade de voo dos pássaros. Ao longo da história, há vários registros de tentativas de voo, sempre frustradas, mas que deixaram clara a busca do homem pela conquista dos ares. É até engraçado imaginar como eram essas tentativas, imagine só: usar um par de asas feitas de madeira e penas, imitando as asas dos pássaros que eram colocadas nos braços e a ideia é que se movimentassem como asas. Agora pode mesmo parecer engraçado, mas eles levavam muito a sério!
10	O fato é que quem primeiro pensou em algum instrumento mais viável para voar, através de um estudo científico, foi Leonardo da Vinci, que criou um protótipo de avião no século XV. Outro fato marcante para a história da aviação foi a invenção dos planadores, por Otto Lilienthal. [...]
15	Entre essas máquinas voadoras maravilhosas, não podemos nos esquecer dos balões, que viraram “febre” em 1783, ano da primeira ascensão de um balão tripulado. O problema que logo ficou evidente é que não havia como controlá-los, e nem sempre eles desciam onde as pessoas queriam.
20	Este problema foi solucionado somente cem anos depois, em 1898, quando o brasileiro Alberto Santos Dumont construiu o primeiro balão semirrígido, chamado de dirigível. Tinha forma de charuto e seu motor era movido à gasolina. Os dirigíveis foram usados para fins comerciais por algum tempo, até que um de seus modelos mais famosos, o Zeppelin, pegou fogo ao pousar em um aeródromo dos EUA.
	Finalmente, o parente mais próximo do avião que conhecemos hoje foi aos ares pela primeira vez em 1906: era o 14 Bis, também criado por Santos Dumont. [...]

Disponível em: <<http://www.smartkids.com.br/especiais/maquinas-voadoras.html>>. Acesso em: 17 abr. 2012. Fragmento. (P080512BH_SUP)

(P080018E4) De acordo com esse texto, Leonardo Da Vinci criou

- A) o parente mais próximo do avião.
- B) o protótipo de um avião.
- C) os balões.
- D) os planadores.

Habilidades por padrão de desempenho

AVANÇADO

acima de 250

Neste padrão de desempenho, observa-se que os estudantes já consolidaram as competências referentes às estratégias de leitura, superando o que é esperado para o período de escolaridade em que se encontram, já que conseguem identificar a finalidade e o gênero de textos menos comuns no ambiente escolar.

No campo das inferências, percebe-se um acréscimo das habilidades, já que inferem o fato que confere o humor a textos que conjugam linguagem verbal e não verbal.

Esses estudantes ampliam a competência de estabelecer relações lógico-discursivas entre partes de um texto, pois conseguem estabelecer relações de causa e consequência implícitas.

Quanto à competência de reconhecimento de marcas linguísticas, esses estudantes demonstram avanços no que se refere à identificação de expressões próprias da linguagem coloquial, que identificam o locutor e o interlocutor.

Habilidades por padrão de desempenho

AVANÇADO

acima de 250

O desenvolvimento das habilidades no universo da sala de aula

ATIVIDADE

Texto: _____, de Luis Fernando Veríssimo.

Quais habilidades podem ser abordadas a partir da leitura desse texto?

Como essas habilidades podem ser transpostas para atividades em sala de aula?

OFICINA DE DIVULGAÇÃO E APROPRIAÇÃO DE RESULTADOS

PROSA 2017 – 2ª AVALIAÇÃO

Agradecemos pela atenção!